

PARTAGEONS LES CLÉS DE LA CONFIANCE

APPEL À CONTRIBUTIONS

VersLeHaut a choisi de consacrer tout le premier semestre de l'année 2024 au thème de la **confiance**. Il s'agira de tirer le bilan des fragilités de notre système éducatif et de partir en quête des solutions efficaces déjà mises en œuvre sur le terrain. C'est à travers **vos regards, idées, initiatives** que nous explorerons cette question. N'hésitez donc pas à venir nous en parler !



Des solutions pour les
jeunes et l'éducation

Depuis 2015, VersLeHaut apporte un éclairage fédérateur sur l'actualité éducative et diffuse des solutions concrètes pour répondre aux besoins des jeunes, des éducateurs et des familles.

Fondés sur une large revue de la recherche scientifique et des initiatives menées sur le terrain, les cycles d'études de VersLeHaut associent l'ensemble des acteurs de l'éducation : enseignants, éducateurs, familles, personnalités de la société civile et les jeunes eux-mêmes.

VersLeHaut porte la conviction que l'éducation doit constituer la pierre d'angle de notre ambition collective et apporter des réponses aux défis de notre temps.



WWW.VERSLEHAUT.ORG



LA CONFIANCE :

PIÈCE FRAGILE DU PUZZLE ÉDUCATIF

Confiance. Voilà un mot qui revient régulièrement dès qu'on parle d'éducation. Pour l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte, elle s'avère être **un déterminant fondamental de sa capacité à grandir, apprendre, nouer des relations, se projeter dans sa vie future**. Forger la confiance – en soi, en l'autre, en l'avenir – constitue donc un objectif important pour les parents, enseignants et autres éducateurs.

Pour autant, **la confiance ne se décrète pas**. Elle se forme au gré des expériences d'apprentissage, des connaissances acquises, et se nourrit des interactions des enfants, entre eux et avec les adultes, dans toute leur complexité affective et émotionnelle. En d'autres termes, **la confiance est un casse-tête dont les ressorts peuvent nous apparaître bien mystérieux**.

Dans ces conditions, il n'est pas étonnant que **derrière un objectif largement partagé, se cache ici un point de fragilité de notre système éducatif**. Les jeunes sont les premiers à faire ce diagnostic comme le révèlent certains résultats clés du dernier [baromètre Jeunesse&Confiance 2023 de VersLeHaut](#) :

- Moins d'un jeune sur deux estime que ce système les aide à avoir confiance en eux ;
- 81% d'entre eux reconnaissent par ailleurs renoncer au moins de temps en temps à leurs aspirations – activité, orientation, emploi – et à prendre la parole, par manque de confiance en eux ;
- Les professionnels de l'éducation – dans et hors de l'école – ne leur apparaissent pas comme les principales personnes de confiance pour les accompagner dans leur parcours et construire leur avenir ;
- Un avenir – personnel, professionnel, collectif – pour lequel ils émettent par ailleurs des inquiétudes profondes.

Néanmoins, ils reconnaissent volontiers l'importance de cette confiance et se montrent avides de nouvelles solutions éducatives pour les aider à la développer. Oui mais lesquelles ?

La confiance ça s'apprend ?

Connaissances, émotions, expériences : comment vient la confiance ?

La science a-t-elle quelque chose à dire sur la confiance ?

La confiance, ça se joue à quel âge ?

Les blessures de la confiance : quels effets sur les jeunes, comment reconstruire ?

Comment armer la jeunesse face aux défis globaux pour une plus grande confiance dans l'avenir ?

Avoir confiance en soi, ça veut dire quoi ?

De quoi le jeune enfant a-t-il besoin pour grandir en confiance ?

Qu'est-ce qui fait obstacle à la confiance ?

Est-ce le rôle de l'école d'aider les enfants à prendre confiance en eux ?

Filles/garçons, urbains/ruraux, milieux populaires/milieux favorisés : tous égaux face à la confiance ?

Rendre intelligible et désirable la vie d'adulte, enjeu de la confiance intergénérationnelle ?

NOUS AVONS BESOIN DE VOUS !

Professionnels de l'éducation
pour nous faire part de vos initiatives, des réussites et des difficultés rencontrées sur le terrain, de vos attentes en termes d'évolutions du système éducatif ;

Intellectuels, chercheurs, journalistes
pour nous rendre compte de vos études, travaux de recherche, enquêtes autour de ce sujet ;

Parents et autres membres de la famille
pour échanger autour de votre expérience éducative et de la place qu'y prennent les enjeux de la confiance ;

Jeunes et moins jeunes
pour témoigner de votre parcours, de votre propre relation à la confiance, des événements déterminants qui ont pu la faire évoluer ;

Acteurs institutionnels
pour nous éclairer sur les enjeux organisationnels et sur les orientations de politique publiques susceptibles de porter une dynamique de confiance chez les jeunes ;

Professionnels de santé
pour nous apporter votre expertise sur les manifestations physiques, mentales, comportementales de ces déficits de confiance et les réponses apportées dans le domaine du soin.

[Cliquez ici pour participer !](#)

Les pratiques sociales des jeunes influencent-elles leur disposition à la confiance ?

Faire confiance aux mauvaises personnes : un danger pour la jeunesse aujourd'hui ?

Faut-il faire plus confiance aux jeunes pour leur donner confiance ?

Quelles expériences doit-on proposer aux enfants et aux jeunes pour leur donner confiance ?

Comment réparer la confiance quand elle a été abusée ?

La confiance est-elle affaire d'entourage ?

Comment l'enfant développe-t-il sa confiance en l'adulte ?

Comment établir et maintenir un climat de confiance dans un groupe ?

Quelle place occupe la connaissance de soi dans le développement de la confiance ?

Quelles activités pour développer spécifiquement la confiance en soi ?

Quelles pratiques éducatives pour favoriser la confiance entre enfants ?