

Au tableau

Un point de vue et des propositions pour répondre aux défis éducatifs



Novembre 2022

Le programme Fri for Mobberi

Développer les compétences psychosociales pour prévenir le harcèlement



Présentation de l'initiative
Fri For Mobberi



Le programme Fri For Mobberi (qui signifie libéré du harcèlement) a pour aspiration de développer les compétences psychosociales et le vivre-ensemble afin de prévenir les situations de harcèlement scolaire chez les enfants de 0 à 9 ans.

Il a été lancé en 2005 par deux ONG au Danemark, la Fondation Mary et Save the Children Danemark et est soutenu par la recherche universitaire depuis 15 ans au Danemark. Aujourd'hui, 40% des crèches, 60% des écoles maternelles et 45% des écoles élémentaires danoises utilisent Fri For Mobberi.

Outre le Danemark, le programme a également été mis en place et a prouvé son efficacité au Groenland, en Estonie, en Roumanie, en Islande, et plus récemment en Norvège.

Introduction

D'après l'UNICEF, en France, un enfant sur 10 est victime de harcèlement scolaire, et même 12% des élèves de primaire.

Inspirés par le modèle danois, la Ligue de l'Enseignement de Paris, en partenariat avec le Réseau National des Cités éducatives met en place cette année un projet pilote pour appliquer la méthode Fri for mobberi.

Le lieu d'expérimentation choisi couvre la Cité Éducative du 18ème arrondissement de Paris et la Cité éducative de Saint-Ouen.

Ce projet concerne 16 écoles de maternelles avec un public de 3 à 6 ans.

L'objectif de ce programme est de créer des communautés d'enfants bienveillantes, tolérantes et respectueuses où il y a moins de place pour le harcèlement et où les enfants se sentent en sécurité.

La méthode est basée sur l'idée que tous les enfants ont besoin de sentir qu'ils font partie d'une communauté et de développer leurs compétences psychosociales pour que les situations de harcèlement diminuent considérablement.

Le harcèlement : de l'individu à la communauté

Dans les années 1970, le personnel éducatif et les chercheurs ont surtout abordé le harcèlement scolaire comme un **problème limité aux enfants impliqués dans des situations de harcèlement** : « harceleurs » et « victimes ». Dans les années 1990, cette perspective a évolué pour inclure l'impact des « témoins » d'épisodes de harcèlement.



Depuis, l'approche s'est encore élargie pour inclure les **questions de communauté et d'appartenance**. C'est notamment le cas d'une étude menée par l'école danoise d'éducation de l'université d'Aarhus, eXbus (Exploring bullying in schools).

Helle Rabøl Hansen, chercheuse en pédagogie et en psychologie à l'Université de Aarhus, définit ainsi le harcèlement : **un comportement ou des actions qui excluent des personnes d'une communauté à laquelle elles ont le droit d'appartenir**.

Lorsqu'on parle de harcèlement, on décrit le fait que ces comportements ou actions **se répètent dans le temps**.

Les caractéristiques du harcèlement selon Helle Rabøl Hansen



C'est un **phénomène de groupe**.



Il est constitué par un **ensemble d'actes systématiques d'exclusion**.



Le harcèlement **peut être direct ou indirect** : frapper et pousser sont des formes directes de harcèlement, l'ignorance un exemple de harcèlement indirect.

Le harcèlement comme dynamique de groupe

C'est de cette définition qu'est née la **vision communautaire du harcèlement**.

Dans cette perspective, le harcèlement est lié au **besoin inné des enfants de sentir qu'ils appartiennent** à leur classe ou à leur groupe. Et s'ils ne se sentent pas en sécurité et ressentent un isolement potentiel de leur communauté, une peur de l'exclusion sociale peut apparaître.

À leur tour, les enfants concernés peuvent tenter de gérer leur peur de l'exclusion en formant de nouveaux groupes, dont les insécurités partagées et le besoin d'appartenance les conduisent à exclure les autres.

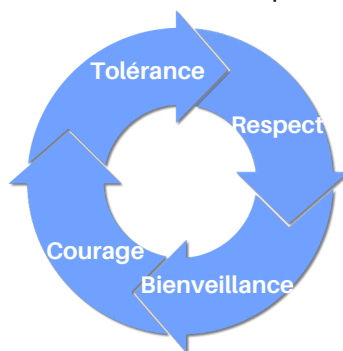
Cela tend à montrer que **le harcèlement scolaire est dû à une dynamique de groupe dysfonctionnelle**, où les enfants développent une communauté basée sur l'exclusion des autres.

C'est pourquoi le harcèlement a tendance à se reproduire dans les groupes où les enfants se sentent en insécurité et exclus. En revanche, les communautés d'enfants qui se caractérisent par la tolérance et l'inclusion laissent peu de place au harcèlement.

C'est ce qu'essaie de favoriser la méthode Fri For Mobberi.

Des communautés saines contre le harcèlement

La méthode Fri For Mobberi permet de créer des **communautés d'enfants bienveillantes, tolérantes et respectueuses** où il y a moins de place pour le harcèlement et où les enfants se sentent en sécurité. La méthode repose sur 4 valeurs :



Si les enfants sont le principal groupe cible de Fri For Mobberi, **les professionnels de l'enfance et les parents sont responsables** de la création de communautés positives pour eux. En tant qu'adultes, ce sont eux qui peuvent favoriser des relations authentiques et constructives avec et entre les enfants.

Du matériel ludique à disposition des professionnels

Le matériel "Fri For Mobberi" est fourni dans une **valise métallique et contient un nombre important d'outils** dédiés aux enfants, aux professionnels et aux parents. Lorsqu'une institution décide de commencer à travailler avec Fri For Mobberi, la valise s'accompagne d'une **courte formation à l'utilisation de la méthode** et son matériel.

Il y a **trois valises différentes destinées à trois groupes d'âge différents** :

- Une valise orange pour les enfants de 0 à 3 ans dans les crèches.
- Une valise verte pour les enfants de 3 à 6 ans dans les écoles maternelles.
- Une valise bleue pour les 6-9 ans pour les premières années d'école élémentaire (CP-CE2).



Les valises contiennent :

- un **ourson "mascotte"**, qui représente les valeurs véhiculées par la méthode,
- un **guide pour les professionnels**,
- des **planches de conversation** qui présentent des illustrations de situations que les enfants peuvent rencontrer dans leur quotidien et favorisent le dialogue entre les enfants, les professionnels de l'enfance et les parents,
- des **cartes dilemmes** qui traitent de problématiques réelles auxquelles les parents et les professionnels peuvent être confrontés,
- des **livrets d'activités**,
- de la musique, des affiches,
- des activités de massage,
- des jeux de plein air, des livres et d'autres outils pratiques pour engager les enfants dans un **large éventail de pratiques et d'activités sociales**.

Une méthode constamment enrichie par la recherche

- Depuis ses débuts, le déploiement de la méthode Fri for Mobberi s'accompagne d'une **évaluation par des chercheurs**. Les retours permettent d'enrichir la méthode à partir de l'étude du terrain.
- La recherche autour de l'utilisation de Fri For Mobberi a notamment montré des **corrélations positives significatives entre la méthode et la capacité des enfants à gérer leur conflits par eux-même, leur esprit d'équipe ou encore, leur indice d'empathie**. De plus, 70% des professionnels trouvent que les enfants sont plus bienveillants les uns envers les autres après avoir commencé à travailler avec le programme.
- Dans le cadre de l'expérimentation menée dans les **cités éducatives de Saint-Ouen et du 18ème arrondissement** de Paris, l'évaluation sera assurée grâce à l'accompagnement d'un **chercheur de l'Université Paris 8**.



La méthode en un graphique



Le harcèlement n'est pas une fatalité !

L'approche communautaire dès le plus jeune âge offre une perspective stimulante pour sortir de ce fléau.

Quelques références

Le site web de l'initiative eXbus (Exploring Bullying in Schools)
<https://exbus.dk/>

Le site anglophone "Free of bullying", sur l'approche communautaire du harcèlement
<https://www.freeofbullying.com/the-community-based-view-of-bullying/>

Présentation de VersLeHaut,

Le think tank dédié aux jeunes et à l'éducation

Lancé en 2015 avec l'ambition de nourrir le débat public, les décideurs et les acteurs de l'éducation, **VersLeHaut** est le think tank dédié aux jeunes et à l'éducation.

Hors du champ partisan, **VersLeHaut** associe notamment à sa réflexion des acteurs de terrain et diffuse des propositions concrètes afin d'élaborer un projet éducatif adapté aux défis de notre temps.



VersLeHaut