

Cap sur les compétences psychosociales !

Des ressources au service de la réussite et du bien-être de tous



Présentation de l'association
ScholaVie

L'association ScholaVie œuvre pour la réussite scolaire et le bien-être de toute la communauté éducative via le déploiement des compétences psychosociales (CPS).

ScholaVie forme et outille les professionnels de l'éducation et de la santé afin qu'ils puissent développer leurs propres CPS et celles des jeunes qu'ils accompagnent. ScholaVie propose également des actions de sensibilisation pour faire connaître au plus grand nombre l'importance du développement de ces compétences de vie.

Site internet : <https://scholavie.fr>

Introduction

Chers professionnels de l'éducation et de la santé, chers parents, chers adultes en posture éducative qui œuvrez au quotidien auprès des jeunes, cette synthèse a été écrite spécialement pour vous !

Nous aurons relevé le défi si, à l'issue de votre lecture ;



Vous avez une **bonne compréhension** de ce que sont les compétences psychosociales ;



Vous avez saisi les enjeux de leur développement pour vous et les jeunes que vous accompagnez ;



Vous avez un aperçu des ressources gratuites à votre disposition ;



Vous avez envie de renforcer votre engagement dans cette aventure !

Les compétences psychosociales, de quoi parle-t-on ?



Vous en avez déjà entendu parler, peut-être sous d'autres appellations : compétences socio-émotionnelles, compétences transversales, compétences de vie... ou « soft skills » en anglais. Nous utiliserons ici l'expression compétences psychosociales ou l'**acronyme CPS**.

Les CPS désignent **notre capacité à mobiliser nos ressources pour nous adapter et répondre avec efficacité aux situations de la vie quotidienne**. Ces ressources cognitives, sociales et émotionnelles sont des compétences que nous pouvons développer à tout âge, dans tout environnement.



Classification issue du référentiel scientifique et théorique des compétences psychosociales, de Santé Publique France (Février 2022)

SCHOLAVIE
Visuel ScholaVie ©
Tous droits réservés - Éd. 2022

A l'école, où l'élève passe près de **40% de son temps d'éveil**[1], les CPS sont mobilisées partout, dans et hors la classe, dans les situations d'apprentissage, dans les relations et les échanges entre élèves ou avec les enseignants... L'école représente dès lors un lieu privilégié de développement des CPS, au service du bien-être, de la réussite et de la santé de tous, petits et grands.

[1] Vademecum - L'École Promotrice de Santé :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/84/2/VM_EcolePromotriceSante_1240842.pdf

Les compétences psychosociales, un effet de mode ?

Les CPS ne sont pas si récentes. On en parle depuis plus de 40 ans, surtout dans les pays anglosaxons. C'est en 1986, dans la Charte d'Ottawa de l'OMS[1], qu'elles sont évoquées pour la première fois comme des « aptitudes indispensables à la vie » permettant de favoriser la santé globale et d'atteindre un « état complet de bien-être physique, mental et social ».

Il est vrai que les CPS ont le vent en poupe depuis quelques années en France. Les années 2020 marquent un tournant. L'épidémie de la COVID a permis de mettre en lumière l'importance - voire l'urgence - de développer des ressources pour mieux s'adapter, individuellement et collectivement, à cette situation inédite.

En décembre 2021, un séminaire[2] a été organisé par Santé Publique France, en partenariat avec l'Éducation Nationale pour identifier les moyens d'un véritable déploiement des CPS à l'école. Un référentiel théorique[3] a été produit à sa suite, bientôt suivi de référentiels pratiques. Des ressources très attendues qui offrent une légitimité et un cadre clair à tous ceux qui souhaitent œuvrer dans le champ des CPS.

[1] Charte d'Ottawa - Promotion de la santé :

https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

[2] Séminaire CPS - Santé Publique France : <https://www.santepubliquefrance.fr/a-propos/evenements/seminaire-developpement-des-competences-psycho-sociales-des-enfants-et-des-jeunes-un-referentiel-pour-favoriser-un-deploiement-national-14-et-1>

[3] Référentiel scientifique et théorique - Santé Publique France (Février 2022) :

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psycho-sociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

Les compétences psychosociales, à quoi ça sert ?

La psychologue Béatrice Lamboy est l'une des figures phares des CPS en France, elle nous dit qu'« au regard des connaissances scientifiques accumulées ces dernières années, **les CPS représentent un des facteurs clés pour favoriser le développement de l'enfant, sa santé, son bien-être et sa réussite**, à court et long termes ».



Les bénéfices des CPS sont **tout aussi importants chez les adultes en posture éducative**. Elles favorisent la gestion de classe (cohésion et dynamique, régulation des comportements), la relation de proximité avec les jeunes, le sentiment de compétence et d'accomplissement dans le travail...

Les compétences psychosociales, comment les développer ?

Il existe de **multiples manières** de renforcer ses CPS. On peut les développer **dans des moments informels** (pendant un échange avec un camarade ou un collègue, dans la cour de récréation dans la façon de gérer un conflit, etc.) ainsi que **lors d'activités spécialement dédiées au développement d'une ou plusieurs CPS** (par exemple, une heure de vie de classe où on apprend aux jeunes à développer des techniques de respiration pour gérer leur stress).



L'autre bonne nouvelle, c'est que **les CPS peuvent se développer à tout âge**, il n'est jamais trop tôt ou trop tard. Et, bien entendu, plus tôt on les développe, plus c'est efficace et mieux c'est pour soi, pour les autres !

Quelques ressources disponibles

- Ressources **Santé Publique France** : <https://www.santepubliquefrance.fr/recherche/#search=compétences%20psychosociales>
- Jeux et outils **ScholaVie** : <https://scholavie.fr/outils/>
- Malette **Covid'Ailes** : <https://covidailles.fr>
- Cartable CPS de l'**IREPS** : <https://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html>

Les compétences psychosociales, une perte de temps ?

C'est souvent le premier frein des enseignants, car le programme est dense ! Mais ça tombe bien car les CPS... sont au programme depuis 2015 (Socle commun de connaissances, de compétences et de culture[1] et Parcours éducatif de Santé[2]). Sans compter, comme vous l'aurez compris, que leur développement est au service des apprentissages, de l'épanouissement et de la réussite. C'est ce qu'on observe sur le terrain et c'est bien ce que démontrent les recherches des dernières années.

[1] Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (2015) : https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo17/MENE1506516D.htm?cid_bo=87834

[2] Parcours éducatif de santé (2016) : https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo5/MENE1601852C.htm?cid_bo=97990

Les compétences psychosociales, un manque de formation ?

C'est un constat : la formation aux CPS des professionnels est malheureusement encore très disparate, hétérogène et parfois inexistante.

La situation évolue et grâce à la prise de conscience que « soutenir les adultes en position d'éducation (parents et professionnels) et leur permettre de renforcer leurs propres CPS [...] constitue une condition essentielle au développement des CPS des enfants »[1], les interventions sur le sujet devraient se multiplier, aussi bien durant la formation initiale que continue des professionnels de l'éducation.



[1] Référentiel scientifique et théorique - Santé Publique France (Février 2022) : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-compétences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

Une plateforme pour développer les CPS

Fin 2022, ScholaVie proposera une plateforme de formation gratuite aux compétences psychosociales, pour accompagner les professionnels de l'éducation et de la santé qui le souhaitent.

- Vous souhaitez nous aider à construire cette plateforme ? Vous pouvez répondre à ce [Google Forms](#).
- Vous souhaitez être tenu au courant de sa sortie ? Vous pouvez vous inscrire à la [newsletter](#) par ici.



Recommandations

1

Accompagner dans la durée les professionnels de l'éducation et de la santé

Il est essentiel de former et d'outiller les professionnels en posture éducative, dès leur formation initiale, pour qu'ils développent leurs propres CPS et une posture favorable au développement des CPS des jeunes qu'ils accompagnent.

2

Sensibiliser les décideurs à l'importance des CPS

Le mouvement est en marche, les responsables politiques reconnaissent de plus en plus que les CPS ont une place déterminante dans les apprentissages. C'est un véritable changement de paradigme qui opère, il faut persévérer pour qu'il soit effectif sur le terrain.

3

Assurer une cohérence éducative entre école et famille

L'impact du développement des CPS est d'autant plus significatif lorsqu'il infuse tous les milieux de vie des jeunes (à l'école, à la maison, dans les loisirs). Plus nous œuvrons ensemble en faveur d'une vraie co-éducation, plus les bénéfices seront grands !

4

Inscrire les CPS dans les projets d'établissements

Il revient à chaque académie, et plus particulièrement à chaque établissement, de mettre les CPS à l'honneur ! Que ce soit dans le mode d'évaluation des élèves, dans la modulation des espaces, dans la sensibilisation des équipes et des parents...

5

Engager des études scientifiques de grande envergure

Les recherches passées et présentes sur les CPS sont essentiellement anglo-saxonnes. Il est important que la France déploie les moyens nécessaires à la mise en place d'études pour mieux évaluer la façon de développer les CPS et leurs effets chez les petits et les grands.

Ayons l'enthousiasme et l'optimisme de Geneviève Chêne, directrice de Santé Publique France, en visant ensemble l'ambition que tous les enfants de la prochaine génération soient formés aux CPS !

Cap sur les CPS : cap d'opérer ce changement d'échelle ensemble ?

Vers une stratégie publique ?

Le 19 août 2022, une [note interministérielle](#) rappelle :

"Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes **doivent être développées grâce à des interventions coordonnées tout au long de leur parcours**, organisées dans leurs différents milieux de vie.

L'objet de cette instruction est la définition d'une **stratégie multisectorielle à décliner dans les territoires** qui permette la réalisation d'un objectif générationnel."

Présentation de VersLeHaut,

Le think tank dédié aux jeunes et à l'éducation

Lancé en 2015 avec l'ambition de nourrir le débat public, les décideurs et les acteurs de l'éducation, **VersLeHaut** est le think tank dédié aux jeunes et à l'éducation.

Hors du champ partisan, **VersLeHaut** associe notamment à sa réflexion des acteurs de terrain et diffuse des propositions concrètes afin d'élaborer un projet éducatif adapté aux défis de notre temps.



VersLeHaut