

Apprendre le métier de citoyen

Contribution à l'étude de la socialisation politique scolaire



MA THÈSE EN 4 PAGES

par **Camille Amilhat**



Résumé des recherches

En 2015, à la suite des attentats de Charlie Hebdo et de l'Hyper Cacher, le ministère de l'Éducation nationale a doté l'école française d'un **nouvel enseignement moral et civique (EMC), du CP à la terminale**. Jusqu'alors, et malgré la valorisation internationale de l'éducation à la citoyenneté face aux tensions démocratiques croissantes, cette dernière était peu enseignée dans les classes.

Depuis l'instauration de l'EMC, **dans quelles conditions le système scolaire français participe-t-il à équiper les futurs citoyens d'une compétence politique et civique ?**

En prenant ancrage dans la sociologie politique, les sciences de l'éducation et l'analyse des politiques publiques, ma thèse propose de comprendre ce **processus de socialisation politique scolaire** à partir de l'observation directe de cours d'EMC sur les institutions publiques entre 2016 et 2019, de la conduite d'entretiens approfondis avec les élèves et leur enseignant, et de l'étude des documents officiels du Ministère concerné.



Biographie de l'auteur

” Docteure en science politique, je suis rattachée au Centre européen de sociologie et de science politique (CESSP).

Mes recherches portent principalement sur l'action publique éducative, la socialisation politique des enseignants et des jeunes ainsi que leur rapport aux institutions, et les effets de l'inculcation scolaire sur la construction de la citoyenneté.

Je m'intéresse également aux enjeux méthodologiques des thèses CIFRE en sciences sociales. J'ai rejoint récemment l'équipe de VersLeHaut. ”

Camille Amilhat

Former des citoyens engagés : une nécessité démocratique

Avec la famille, l'école est un lieu privilégié pour que les jeunes acquièrent une compétence civique. **Ainsi, l'éducation civique est conçue, à travers le temps et l'espace, comme un outil d'affermissement ou de relance des systèmes démocratiques.**

En France, l'instruction civique est créée **à la fin du XIXème siècle** pour éduquer les enfants à la démocratie électorale et consolider la jeune Troisième République. Elle fait ensuite l'objet de deux grandes réformes de refondation au lendemain de la Seconde Guerre mondiale et en 1985. À chaque (re)naissance de l'éducation à la citoyenneté, les programmes font une large place aux questions civiques et politiques puis prennent petit à petit une empreinte morale et sociale. Une constante est néanmoins observée par tous les chercheurs depuis le milieu du XXème siècle : **le faible enseignement de la discipline.**

On sait alors **peu de choses s'agissant des effets réels de l'éducation civique sur les jeunes** quand elle est enseignée. Parce qu'il me semble que connaître ces effets présente un **intérêt politique, éducatif et académique**, j'ai choisi d'étudier les conditions dans lesquelles cet enseignement participe aujourd'hui à familiariser les enfants et les adolescents avec les institutions publiques françaises.

L'EMC c'est quoi ?

L'enseignement moral et civique (EMC) est instauré en 2015 en remplacement de l'instruction civique et morale (primaire), de l'éducation civique (collège) et de l'éducation civique, juridique et sociale (lycée). Comme son nom l'indique, l'EMC propose des thématiques relatives à la transmission de la morale – ces valeurs qui doivent permettre de bien vivre en société – et des droits et devoirs politiques, fiscaux et militaires du citoyen.

Cet enseignement se veut être à la fois une discipline dédiée et un enseignement transversal à l'ensemble des disciplines, à tous les niveaux du parcours scolaire, ce qui en fait une spécificité française. Il n'existe pas en revanche de professeurs spécialisés pour enseigner l'EMC.

Les principales caractéristiques de l'EMC

	Primaire	Collège	Lycée général et technologique	CAP	Lycée professionnel
Nombre d'heures attribué	1h / semaine	30 min / semaine	30 min / semaine	30 min / semaine	30 min / semaine
Discipline(s) associée(s)	Questionner le monde (CP, CE1, CE2) Histoire-géographie (CM1, CM2)	Histoire-géographie	À la discrétion des conseils pédagogiques	Histoire-géographie	Histoire-géographie Français
Épreuves d'examens nationaux	/	10 points / 400 (total des épreuves)	Contrôle continu uniquement (coef. 2/40)	8 points / 20 (total pour les 3 disciplines)	6 points / 40 (total pour les 4 disciplines)

Éléments clés du terrain et résultats

Mon terrain en chiffres

78

78 heures de cours d'EMC observés

35

35 heures d'échange avec les enseignants

48

48 élèves rencontrés en entretien

70

Plus de 70 documents du ministère de l'Éducation nationale analysés

7

7 classes de 7 établissements suivies dans 2 villes franciliennes

10

10 points attribués au calcul d'un score d'apprentissage civique

Quand l'école augmente la compétence civique des jeunes

Conçue comme un symbole politique pour lutter contre la radicalisation des jeunes en réponse aux attentats, la réforme de l'EMC **marginalise l'enseignement civique** au profit de la morale. La mise au second plan des thématiques civiques se double d'un manque global de moyens accordés à la discipline.

Pourtant, certains professeurs font quand même le choix de s'engager dans cette éducation civique malgré les nombreuses contraintes professionnelles qui y sont liées. Je découvre qu'ils sont **mus par un idéal démocratique**, fruit d'une proximité aux institutions publiques développée dès leur plus jeune âge, et qu'ils ont le souci d'éveiller leurs élèves à la foi républicaine. Reste qu'ils ne s'autorisent qu'une **fabrique timide, neutre et routinière** de l'éducation civique face aux normes instituées par leur hiérarchie et par leurs pairs.

Du côté des élèves, les effets de cette inculcation scolaire sur leur familiarisation avec l'univers politique et judiciaire peuvent **être forts et inattendus par rapport aux modèles sociologiques connus**.

La plupart des jeunes portent beaucoup d'intérêt aux questions abordées en EMC. Ils apprécient de pouvoir exprimer librement leurs opinions sur l'actualité politique à laquelle ils sont confrontés au quotidien, notamment par les réseaux sociaux. La participation en cours - qui exprime et développe leur sentiment d'accessibilité aux institutions publiques - **ne se réduit alors pas nécessairement aux interventions de quelques bons élèves, experts en politique**, et dépend principalement de la morphologie de la classe.

La pédagogie employée a, quant à elle, un impact important sur le développement de l'esprit critique et l'acquisition de connaissances sur les institutions.

Les effets de l'éducation civique peuvent aussi être influencés par des dispositions socio-scolaires individuelles. Mais une élève de primaire, d'origine étrangère et de classe sociale défavorisée n'est pas nécessairement disposée à un échec de l'apprentissage civique scolaire. Je l'explique par **l'existence d'un capital culturel civique qui est transmis et approprié par les élèves, en famille et dans le cadre scolaire, dans des configurations sociales parfois différentes de celles du capital culturel** entendu au sens bourdieusien.

Détenir du capital culturel civique grâce à **une «citoyennisation familiale» forte facilite le processus d'apprentissage scolaire**. Cette transmission s'effectue davantage dans les familles des bons élèves, français de parents nés en France ou ayant eux-mêmes une attache directe avec un pays étranger (naissance, nationalité), et de classe sociale plutôt favorisée, sans influence marquée de l'âge et du sexe. Pour autant, un autre phénomène renforce ou contredit ces mécanismes : **les décisions d'appropriation par les élèves du capital culturel civique transmis à l'école** pour en faire un usage scolaire - le transformer par exemple en atout scolaire - ou social, comme s'intégrer à la communauté des citoyens français.

Mes propositions pour avancer

Pour encourager les enseignants à faire de l'éducation civique

- **Accroître la place faite à l'éducation civique** dans les directives du ministère de l'Éducation nationale (programmes, dotations horaires, inspections, évaluation des élèves etc.).
- **Réduire les attendus de la discipline principale** à laquelle l'EMC est rattaché, **former** les enseignants aux sujets civiques et leur mettre à disposition de **nombreuses ressources pédagogiques** en lien avec les thématiques au programme, sur Éduscol par exemple.

Pour créer un environnement scolaire favorable à l'apprentissage civique

- Favoriser les classes d'EMC à **effectif réduit** et garantir un **climat de classe plus ouvert** que dans les autres disciplines.
- Valoriser la parole des **élèves les plus en difficulté**.
- Proposer des activités pédagogiques telles que les **visites d'institutions publiques**.

Pour augmenter la motivation à apprendre des élèves en éducation civique

- Proposer aux professeurs d'EMC de montrer explicitement aux élèves **les usages qu'ils peuvent faire** de cet enseignement à l'école et en société (réussite scolaire, intégration sociale, vocation professionnelle, participation politique etc.).
- Accroître l'estimation des chances de réussite, essentielle pour se lancer dans l'apprentissage, en **répétant les cours d'éducation civique** régulièrement dans le temps.

Présentation de VersLeHaut, Le think tank dédié aux jeunes et à l'éducation

Lancé en 2015 avec l'ambition de nourrir le débat public, les décideurs et les acteurs de l'éducation, VersLeHaut est le think tank dédié aux jeunes et à l'éducation.

Hors du champ partisan, VersLeHaut associe à sa réflexion des acteurs de terrain, des jeunes et des familles, des experts et des personnalités de la société civile tout en appuyant son travail sur des études et des recherches scientifiques.

VersLeHaut diffuse des propositions concrètes afin d'élaborer un projet éducatif adapté aux défis de notre temps.



Vous aussi, vous souhaitez nous parler de vos recherches ?
Écrivez à Nathanaël Mion, directeur scientifique.

nathanael.mion@verslehaut.org.