

Extrémisme religieux, violence et contexte éducatif

Colloque

5-6 JUIN 2019

Depuis la vague d'attentats initiée avec l'assaut de *Charlie Hebdo* en janvier 2015, les discours sur la « radicalisation » se sont multipliés dans l'espace public, en particulier autour d'une incompréhension : comment des jeunes, français ou installés en France de longue date, peuvent-ils adopter des positions haineuses à l'égard de ceux qu'ils décrivent comme leurs ennemis, et choisir de pratiquer des actions violentes à leur encontre ? Dans quelle mesure et comment, par ailleurs, l'apparition de certaines positions extrêmes dans le domaine religieux serait alors portée par le motif essentiel d'un gain de sens au cœur d'une identité collective forte ? Une sorte de communauté virtuelle, immédiatement accessible, s'extrait alors de toute notion de territoire, de structure étatique et même d'appartenance familiale. Une forme de rupture générationnelle émerge, et les jeunes se montrent critiques vis-à-vis du modèle religieux parental en se laïcisant, ou, au contraire, en revenant aux « fondements » sur une démarche plus individualiste.

Cela introduit donc directement la question de l'éducation, et notamment l'éducation à la citoyenneté et à la formation des préférences politiques des jeunes en quête de modèle religieux, et en particulier à la manière de créer dans le cadre scolaire des espaces de débats à la fois ouverts et protégés. Que suggérerait alors à nos communautés éducatives l'émergence de l'extrémisme religieux violent par rapport aux valeurs du « vivre ensemble », et à la transmission qu'elles supposent ?

Les expressions religieuses contemporaines les plus extrêmes s'inscriraient alors subjectivement et collectivement dans ce cadre de déficit des valeurs symboliques partagées qui feraient lien.

Par ailleurs, le monde éducatif est confronté à la problématique émergente du décalage entre discours scientifique et religieux, qui mène dans certains cas au dysfonctionnement de l'institution scolaire (avec notamment le refus de participer à certains cours). Ainsi, la formation citoyenne pourrait s'en trouver entravée. Plutôt que d'empêcher toute expression radicale de la part des adolescents déployant des signes ostentatoires de religiosité, pour qui cela peut constituer une étape dans la construction de la subjectivité politique et religieuse, il conviendrait dès lors de les accompagner vers la prise de position dans un espace pluraliste. La formation des personnels éducatifs à l'interaction avec ces formes d'expression extrémistes est alors à penser, dans un contexte où ils peuvent avoir le sentiment qu'elles dénie la possibilité même d'un lien social.

Ce colloque déploiera ces thèmes en deux temps : le premier jour, destiné à un public plus large, établira un état des lieux de la question, alors que la deuxième journée, plus académique, proposera une confrontation des données amenées par les acteurs de terrain et de celles issues de la recherche académique.

ICP Direction de la Communication - Photo : Pivabay - 04/2019



www.icp.fr

Institut Catholique de Paris
Vice-Rectorat à la Recherche
recherche@icp.fr - 01 70 64 17 06

ICP - EA 7403



UR RELIGION, CULTURE ET SOCIÉTÉ



UR « RELIGION, CULTURE ET SOCIÉTÉ »
EA 7403

Extrémisme religieux, violence et contexte éducatif

Colloque

5-6 JUIN 2019

Inscription : <https://colloqueervce.eventbrite.fr>

Institut Catholique de Paris
Entrée : 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
recherche@icp.fr - 01 70 64 17 06



Extrémisme religieux, violence et contexte éducatif

MERCREDI 5 JUIN

Extrémisme religieux et contexte éducatif : un état des lieux

8h45

Accueil en amphî René Rémond

9h15

Introduction

Camille Riquier, Vice-Recteur à la Recherche, Directeur de l'UR « Religion, Culture et Société », Professeur à la Faculté de Philosophie, ICP

L'extrémisme religieux en contexte éducatif : un diagnostic

9h30

Les jeunes et la radicalité religieuse : une enquête auprès des lycéens

Olivier Galland, Directeur de recherche au CNRS

10h15

L'adolescence comme objet du discours djihadiste

Boutros Ghanem, Psychologue, Maître de conférences à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth

11h00 Pause-café

11h30

Requêtes religieuses des jeunes sur le net : démarche de radicalisation ou questions posées à la laïcité

Séraphin Alava, Professeur à l'Université de Toulouse

12h15

Radicalisation et problématiques familiales

Patricia Cotti, Maître de conférences-HDR à l'Université de Strasbourg

13h00 Pause déjeuner

Quand l'extrémisme religieux questionne les acteurs de l'éducation

14h30

Table ronde animée par **Corinne Valasik**, Doyenne de la FASSE*, ICP :

Arnaud-Christian Bell, doctorant à l'ICP et à l'Université de Lorraine

Benoît Falaize, Inspecteur général de l'Éducation Nationale

Marine Quénin, Déléguée générale de l'association *Enquête*

Léonor Sauvage, Chargée de mission, Secrétariat général du Comité interministériel de prévention de la délinquance et de la radicalisation

Marc Vannesson, Délégué général du *think tank* Vers Le Haut

17h00

Conclusion

Jacques Arènes, Professeur à la FASSE*, ICP, Directeur de l'École de Psychologues Praticiens

JEUDI 6 JUIN

Les recherches à l'épreuve du terrain

8h45

Accueil en salle Z27

Cadre de réflexion : les discours de la théologie et du droit

9h20

- Rapport aux textes fondateurs et fondamentalismes en christianisme

Joël Molinario, Professeur au *Theologicum*, ICP

- Un état des lieux de la laïcité en milieu scolaire : tensions sociétales et évolution du cadre juridique

Pauline Vidal-Delplanque, Maître de conférences à la FASSE*, ICP

10h00 Questions

Mal-être adolescent et tentations extrémistes

10h20

- Radicalité et idéalisation mortifère : à propos des manifestations contemporaines du mal être à l'adolescence **Marie Saudan**, assistante-doctorante à l'Université de Lausanne

- Jeunes filles radicalisées : l'impensé de la haine **Jean-Luc Viaux**, Professeur émérite à l'Université de Rouen

11h00 Questions

11h20 Pause-café

Quand l'Histoire impacte le « vivre ensemble »

11h40

- Éduquer au vivre ensemble dans le Liban de l'après-guerre : enjeux et défis **Lamia Hitti**, Professeur d'histoire et de géographie au lycée Abd-el-Kader à Beyrouth, formatrice en médiation au centre professionnel de médiation de l'Université Saint-Joseph

12h00 Questions

12h20 Pause déjeuner

Le terrain éducatif et le corps enseignant : tensions et positionnements en France

14h00

- De la recherche de l'excellence à la tentation de l'extrême : Le meilleur de soi-même peut-il s'incarner dans le pire de soi-même ?

Gilles Lecocq, Professeur de psychologie à l'ILEPS – Université Paris Seine & ILEPS - ICP, Vice-Président de l'Association Francophone de Philosophie du Sport

- Extrémisme et complotisme : quand les jeunes passent de l'interrogation des savoirs à leurs refus ; comment prévenir ces attitudes ?

Jean-Louis Auduc, Directeur des études à l'IUFM de Créteil

- La prévention des violences issues des extrémismes religieux en enseignement moral et civique : nécessité d'un corps enseignant bien positionné

Martine Durand-Terreux, Docteur, ATER à l'Université de Toulouse

15h00 Questions

15h20

- Enseigner les faits religieux à l'école élémentaire publique en France : éduquer à la laïcité ? Une étude des pratiques des professeurs des écoles, **Lola Petit**, Docteure en sociologie de l'EPHE, Chargée de la recherche et du développement d'outils pour l'association *Enquête*

- L'école face au retour des religions dans l'espace public - repères et ressources **Franck Lelièvre**, IA-IPR de philosophie, Académie de Rouen

16h00 Questions

16h20

Conclusions **Jacques Arènes** et **Augustin Mutuale**, Professeur à l'ISP-Faculté d'Éducation, ICP