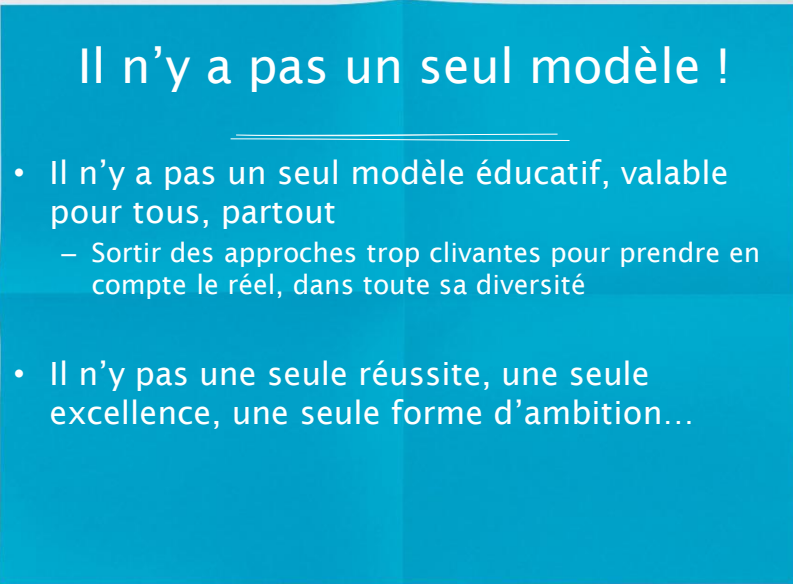




**ÉCOLE**


*de la sélection par l'échec  
au développement des talents  
de chacun*

*8 pistes à explorer*




**Il n'y a pas un seul modèle !**

- Il n'y a pas un seul modèle éducatif, valable pour tous, partout
  - Sortir des approches trop clivantes pour prendre en compte le réel, dans toute sa diversité
- Il n'y pas une seule réussite, une seule excellence, une seule forme d'ambition...



Ecole : Et si on passait de la pyramide à l'étoile...



**Un système pyramidal,**  
avec un socle commun puis une sélection progressive jusqu'à un sommet restreint, survalorisant un seul modèle de réussite


- > peu d'élus, beaucoup d'exclus (tous ceux qui ne rentrent pas dans "le moule")
- > une difficulté à former des talents diversifiés, répondant aux multiples besoins de la société

**Un système en étoile,**  
avec un coeur commun et un développement des capacités de chacun, par des parcours de réussite diversifiés

- > un coeur commun de savoirs et de compétences
- > la prise en compte du potentiel de chacun
- > une valorisation des différents talents nécessaires pour bâtir le monde

**3 écueils à éviter à tout prix**

- 1/ oublier la transmission, le sens de l'effort, le travail indispensables au développement du potentiel de chacun
- 2/ abandonner le combat pour l'égalité des chances et l'exigence de mixité sociale dans les différentes filières ;
- 3/ réserver l'accès à la culture et les "humanités" à une minorité : ce sont des trésors qui aident chacun à devenir plus humain, quel que soit son parcours



**1/ Clarifier ensemble les finalités de l'école**



## Commençons le prochain quinquennat par des Etats généraux de l'Education

- Une « constitution éducative »
- Une feuille de route claire pour la décennie

**Redonnons du sens à l'éducation !**

Inspirons-nous des meilleures pratiques et recherches, en France et à l'international !


Donnons la parole aux familles et aux éducateurs, aux citoyens et aux élus ; sortons des blocages corporatistes et idéologiques !

**EN 2017, LANÇONS LES ETATS GÉNÉRAUX DE L'EDUCATION**

Réaffirmons l'urgence éducative et cherchons le consensus !


**Conduisons les réformes indispensables !**

Redisons aux éducateurs et aux enseignants notre reconnaissance et ce que la Nation attend d'eux !



## Ecrivons un contrat plus explicite entre l'école, les familles et la société

- Une source d'inspiration : l'arborescence éducative d'Apprentis d'Auteuil



**DEVENIR DES FEMMES ET DES HOMMES C'EST...**

L'arborescence éducative d'Apprentis d'Auteuil

2. L'arborescence éducative d'Apprentis d'Auteuil est réalisée à partir d'un partenariat de travail entre le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de l'Apprentissage et le Centre de Recherche et d'Innovation de l'Université de Bourgogne.

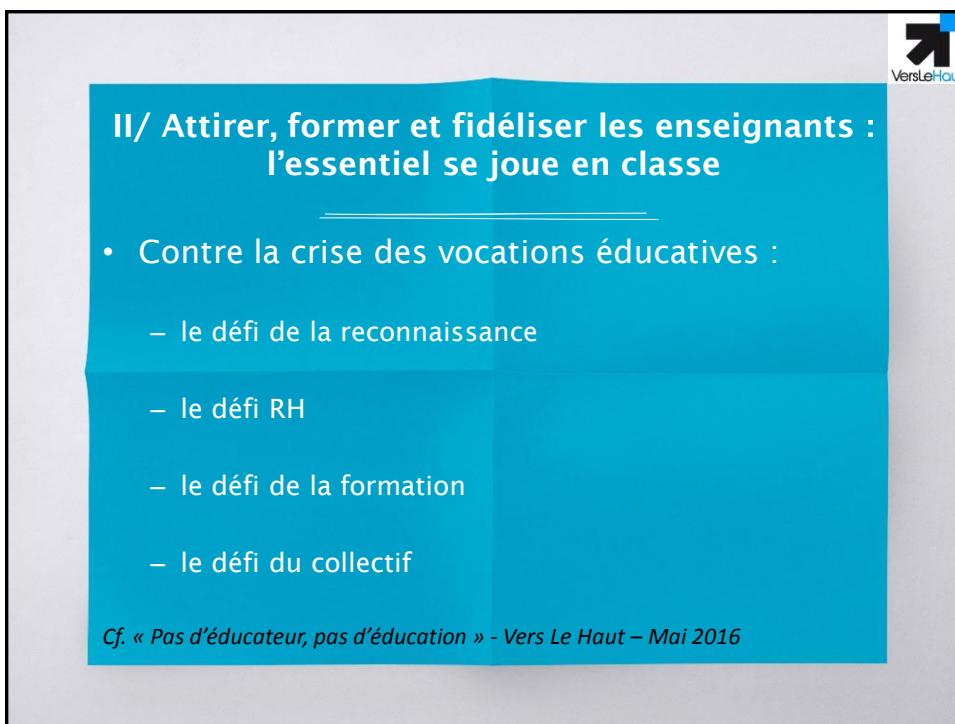
© 2014 Apprentis d'Auteuil. Tous droits réservés.



**II/ Attirer, former et fidéliser  
les talents dans l'enseignement**

---

L'essentiel se joue dans la classe



**II/ Attirer, former et fidéliser les enseignants :  
l'essentiel se joue en classe**

---

- Contre la crise des vocations éducatives :
  - le défi de la reconnaissance
  - le défi RH
  - le défi de la formation
  - le défi du collectif

*Cf. « Pas d'éducateur, pas d'éducation » - Vers Le Haut – Mai 2016*

### III/ Revoir en profondeur la gouvernance du système scolaire français

pour favoriser sa capacité  
d'adaptation

### III/ Revoir en profondeur la gouvernance du système scolaire français

- Faire de l'établissement la clé de voûte du système scolaire : une autonomie renforcée
  - RH, projet pédagogique, rythmes scolaires
  - Communauté scolaire et sentiment d'appartenance
- Renforcer l'évaluation comme outil de pilotage à tous les échelons
  - Évaluation des équipes, des méthodes, des établissements, des dispositifs.
    - Notamment au primaire
    - Notamment des outils numériques
- Favoriser la mixité sociale par choix, plutôt que par contrainte,
  - avec des zones regroupant plusieurs établissements, chacun développant un projet pédagogique spécifique attractif.
    - Cf. rapport « Ecole : de l'entre-soi à l'entre-nous », Vers Le Haut, septembre 2016
- Stimuler l'innovation et le partage des bonnes pratiques, notamment grâce au numérique

## IV/ Renforcer considérablement l'implication des familles

Sortir du malentendu  
pour créer une véritable alliance  
éducative

## IV/ Renforcer considérablement l'implication des familles

Le principe de la coéducation est reconnu. De multiples initiatives existent et portent du fruit. Il faut les amplifier

- Dans la formation des enseignants
  - Ex : ATD-Quart Monde : outil de formation « Familles, écoles, grande pauvreté »
- Dans les établissements: prévoir un volet information/implication des parents dans tous les dispositifs, voire idéalement co-construction des dispositifs avec des parents
  - Exemples de dispositifs à amplifier : Café des parents/Espace parents dans les écoles / Malette des Parents
  - Exemple étranger : la bourse DiesterWeg pour les enfants et les parents (Allemagne)
- Dans la gestion de la discipline :
  - les parents impliqués (et non culpabilisés) (ex du cours Alexandre Dumas à Montfermeil)
- Dans la gouvernance des établissements :
  - Un rôle affirmé

## V/ Faire de la maternelle et du primaire une priorité : de la promesse aux actes

## V/ Faire de la maternelle et du primaire une priorité : de la promesse aux actes

- Continuer d'investir davantage au primaire, particulièrement dans les établissements fragiles
  - Attention au saupoudrage
  - Des classes à plus petit effectif et des classes multiniveaux
- Un accès à l'école dès 2 ans pour les familles défavorisées qui le souhaitent et qui doivent être sensibilisées à l'intérêt de cette démarche
  - Le taux de scolarisation en REP n'est que 20,8% (7,6% dans l'Académie de Créteil)
- Un investissement massif dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul :
  - Renforcer les horaires consacrés aux fondamentaux : garantir les « 35h pour la lecture »
  - Mettre l'accent sur le langage dès la maternelle : « Coup de pouce », « Agir pour l'école »...
  - Veiller à l'évaluation permanente des méthodes et capitaliser sur les apports des neurosciences dans la formation des enseignants
  - S'appuyer sur les outils numériques pour adapter les exercices à la progression de chacun
- Un souci de la transmission culturelle et de la personne dans toutes ses dimensions :
  - avec la prise en compte de l'enfant dans toute sa richesse (« les élèves ne sont pas des cerveaux sur pattes ») : gestion des émotions, éducation affective et relationnelle, ouverture artistique et sportive...
  - avec une approche moins conceptuelle de l'histoire, et une articulation entre les histoires familiales et la grande histoire ;
  - avec l'enseignement de la laïcité et des faits religieux dès le primaire...

## VI/ Construire des parcours d'orientation personnalisés pour les jeunes au collège et au lycée

## VI/ Construire des parcours d'orientation personnalisés

- Une plus grande souplesse dans les parcours de formation, avec une affirmation des parcours professionnelles et techniques comme voies d'excellence
  - Ne pas attendre « le décrochage » pour s'adapter aux besoins spécifiques de chaque jeune
  - Proposer des parcours diversifiés, avec le développement de compétences variées
- Le « parcours personnalisé du jeune »
  - Nourri par des rencontres régulières entre le jeune, ses parents et le professeur référent. (3 rencontres d'une heure dans l'année)
- Une plus grande ouverture vers l'extérieur
  - L'engagement : développement d'un parcours civique pour les élèves
  - La culture : tout en gardant l'exigence et l'excellence ! (pas de « culture au rabais »)
  - Le monde professionnel ou entrepreneurial (ex. Entreprendre pour apprendre)
- Un point de vigilance fort : la lutte vs. l'orientation « médicalisée » précoce des élèves de milieux sociaux défavorisés



**VII/ Développer et soutenir les dispositifs innovants qui se consacrent à des élèves en situation d'urgence éducative**

**avec une liberté de moyens et une évaluation rigoureuse des résultats**

**VII/ Développer et soutenir les dispositifs innovants qui se consacrent à des élèves en situation d'urgence éducative**

- Poursuivre le soutien aux dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire qui font leurs preuves :
  - plateforme de remobilisation - accueil de jour pour décrocheur/pôle de remédiation et d'intégration scolaire
- Développer l'offre d'internat éducatif et scolaire pour les jeunes qui ont besoin d'un cadre structurant
- Faciliter les financements publics pour les dispositifs sous-contrat ou hors-contrat ciblant des jeunes en difficulté éducative
- Encourager les dispositifs de prévention
  - Renforcement de la persévérance scolaire : Energie Jeunes, Projet Moteur...
  - Parrainage, tutorat ; frateli, proximité, Institut Télémaque, passeport avenir... Et bien sûr Scoubidou !
    - Ne pas négliger le rôle essentiel du bénévole (en complément du professionnel)

VIII/ Renforcer le rôle des entreprises  
comme acteurs majeurs de l'ascension sociale

---

pour lever la pression scolaire



Les entreprises,  
une responsabilité éducative

---

- Formation tout au long de la vie, notamment pour les jeunes qui ont suivi des formations initiales courtes
- Quel parcours d'ascension sociale au sein des entreprises ?
  - Une meilleure formation des futurs managers pour développer la carrière de leurs collaborateurs
  - Un indicateur « responsabilité sociale », suivant la capacité à proposer des parcours ascendants aux salariés
    - Ex : part des membres du Comex ayant suivi une formation en apprentissage